

Критеријуми оцењивања стручног већа наставника Физичког и здравственог васпитања

Праћење и оцењивање

Оцењивање се врши бројчано на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напредовања ученика обавља се sukcesивно, током целе школске године на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине: стање моторичких способности, усвајање здравствено хигијенских навика, достигнут ниво савладаности моторичких знања, умења и навика у складу са индивидуалним могућностима ученика и односа према раду:

- Стање моторичких способности – спроводи се у простору координације, снаге (статичке, репетитивне и експлозивне), гipкости и издржљивости
- Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља
- Достигнут ниво савладаности моторичких знања, умења и навика спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима
- Однос ученика према раду прати се током целе школске године кроз праћење ношења и уредности опреме за час, редовног присуства на часовима, извршавања датих задатака на часовима као и ангажовање у ваншколским активностима.

Врсте оцењивања

Праћење развоја и напредовања ученика у току школске године се врши формативним и сумативним оцењивањем:

- Формативно оцењивање је редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и уноси се у педагошку документацију
- Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за квалификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и уносе се у дневник рада и могу се унети и у педагошку документацију.

Оцењивање моторичких вештина, спорта и спортских дисциплина врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања.

Садржај програма за основну школу:

- развој физичких способности
- усвајање моторичких вештина, спорта и спортских дисциплина
- физичка и здравствена култура

Образовни стандарди подразумевају ниво савладаности садржаја програма Физичког и здравственог васпитања из:

- Спортских игара(кошарке,одбојке,рукомета и фудбала)
- Атлетике (дисциплина трчања,скокова и бацања)
- Гимнастике (на тлу, греди, прескоку,круговима)
- Пlesa, ритмичке гимнастике, вежби обликовања, полигона.

Три **нивоа савладаности** садржаја програма:

1. Основни ниво - ученик игр спортску игру примењујући основну технику,неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући своју личност уз поштовање других
2. Средњи ниво - ученик игра спортску игру примењујући виши ниво технике,већи број правила уз висок степен сарадње са члановима екипе
3. Напредни ниво - игра спортску игру примењујући сложене елементе технике,испуњавајући тактичке задатке,учествује у организацији утакмица и суди на такмичењима.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (од 5. до 8. разреда)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Ученик уме да примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе.	Ученик уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима.	Ученик користи висок ниво техничко-тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања.
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ *Атлетика *Спортска гимнастика *Основе тимских,	Ученик показује мањи степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа,	Ученик показује делимични степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе,	Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, уз мању помоћ наставника у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на	Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, где ученик у потпуности самостално, без помоћи наставника

спортских и елементарних игара *Плес и ритмика *Полигони	одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика добија оцену довољан (2)	односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњем нивоу стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика добија оцену добар (3)	основном и на средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања добија оцену врло добар (4)	испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)
--	--	---	--	---

Самовредновање ученика је процес освешћивања и размишљања о властитом процесу учења и постигнућа.

Сумативно вредновање (вредновање наученог) јесте вредновање које подразумева процену степена учениковог постигнућа на крају процеса учења (наставне целине, полугодишта те године учења и поучавања). У правилу резултира оценом.

Стручно веће наставника физичког и здравственог васпитања се придржава критеријума оцењивања који је дефинисан и усклађен са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, објављен у "Службеном гласнику РС".